

# 在全国现代学徒制工作专家指导委员会 成立大会上的讲话

林宇

2017年10月14日

(根据讲话录音整理)

各位领导、各位专家、同志们：

大家上午好！

今天，全国现代学徒制工作专家指导委员会在此成立，我谨代表教育部职成司对专委会的成立表示热烈的祝贺，向长期以来关心、支持、推动现代学徒制工作的同仁们表示衷心的感谢！

现代学徒制是国家推进现代职业教育体系建设的战略要求；是深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一的有效途径；是培养学生社会责任感、创新精神、实践能力的重要举措。专委会的成立，对推进和推广现代学徒制工作有着重要的意义。下面我就推动现代学徒制试点工作谈三方面内容：一是进一步提高对现代学徒制的认识，二是试点工作存在的问题，三是对专委会下一步工作的要求。

## 一、进一步提高对现代学徒制的认识

第一，推行现代学徒制是国家发展战略的现实需要。

从国际职业教育的发展趋势来看，现代学徒制已成为职业教育下一步发展的一个重要方向，我们国家对此也高度重视。2016年12月在广州召开的现代学徒制交流会上，扬南副司长的主旨发言，明确指出推动现代学徒制是国务院的决

定，不单单是教育部自己的制度设计，是国务院从国家宏观发展考虑所做的总体布局。目前，学徒制试点工作在国家层面分别由教育部和人力资源社会保障部分别牵头实施。但两部门分别推动实施的学徒制还是有所不同：人社部推动的“企业新型学徒制”，更加注重对新进员工的培训，培训期限一般1~1.5年；教育部推动的“现代学徒制”，一个人才培养周期一般为3年，强调加强校企实质性的联合培养。一个培训、一个培养，且修业年限完全不一样。

国际上职业教育比较发达的国家，他们的职业教育或多或少都有学徒制的影子。2010年前后，当时的鲁昕副部长在考察了几个欧洲国家职业教育之后，明确提出要在职业教育领域推行现代学徒制。不仅在欧洲，包括美国、澳大利亚等发达国家都在积极推行学徒制培养。发展现代学徒制的意义不仅仅在于职业教育自身的要求，其最终目标是要在国家层面实现职业教育制度与企业用工制度的结合或融合，我想这才是国务院层面布置此项工作的实际意义。我国职业教育一直强调为企业、产业服务，致力于培养适应市场需求的高素质技术技能人才，但与国家现行的用工制度和劳动力市场之间还是存在距离。怎样促进我国的职业教育与劳动用工制度相融合是现代学徒制发展最终需要解决的问题。这个问题的最终解决可能需要相当长的时间，目前现代学徒制的主要内容可能还是集中于校企合作，但发展的目标一定要清晰。只有目标清晰，我们选择的道路和采取的措施才不会偏离。

第二，推行现代学徒制必须要凝练和坚持中国特色。

扎根中国大地办教育是党中央对教育提出的基本要求。探索、发展和推行现代学徒制的过程中，我们必须坚定不移地坚持中国特色，必须植根中国的国情和法律制度，进行设计和创新。目前，国外不同区域学徒制的实现形式也不尽相同，有的地方政府作用发挥得更大一些、有的地方是以企业为主、有的地方则是学校作用更加明显。即使在欧洲，做法也不一样，北欧有北欧的做法、南欧有南欧的做法、英国有英国的做法。正在积极推行学徒制的美国也有一套属于自己的规范和做法。根本上，可以说现代学徒制就是传统学徒制与现代学校教育相结合的产物。但在实现的过程中，不同国家应该结合各自的法律、制度、历史，做出最适合自己的选择，形成具有自身特点的实现形式。所以我们提出，要探索形成和推广具有中国特色的现代学徒制。这里面有两个词希望大家关注：一是“推广”，此前提到现代学徒制都讲是“试点”，在全国范围内进行探索试验；现在改称作推广现代学徒制，这是一个明显的趋势，现代学徒制就是职业教育发展的一个重要方向。二是“中国特色”，前面已经讲过，不再赘述。

第三，学徒学员“双重身份”是中国特色现代学徒制实施的根本保证。

当前，现代学徒制的主要内容就是校企联合培养。职业教育要求工学结合、校企合作，现代学徒制是校企合作发展的新阶段。最初我们提倡人才培养要“工学结合”，后来发展到校企合作“订单培养”，人才培养的针对性与校企合作

的约束力逐步得到加强。现代学徒制培养则是在此前基础上的进一步发展，校企合作约束力、实质性、制度性更强，成为职业教育校企合作一脉相承的新的发展阶段。而当前国家法律制度框架下，实施如此特点的现代学徒制，其根本的制度性的保证就是学生必须具备学徒学员的“双重身份”。只有保证了“双重身份”，才能够从根本上实现对校企实质联合培养的约束力。学校和企业不是因为关系好才坐在一起，也不是因为企业觉悟高才坐在一起，其核心是因为有责任和约束。

希望大家进一步提高认识，牢牢把握现代学徒制的发展方向、主要内容和主要特征，大力推进现代学徒制工作，在保证内涵的基础上实现百花齐放、百家争鸣。今天，现代学徒制专委会的成立，进一步强化了工作的组织保障，希望大家能够进一步统一思想、凝聚共识、放手工作，把现代学徒制试点工作不断推向深入，取得新的成绩。

第四，现代学徒制试点的四种类型应在工作上各有侧重。

教育部按照四种类型部署了现代学徒制试点，之所以分成四类，是希望参与现代学徒制工作的不同主体能够发挥各自优势、起到独特作用、取得不同方面的经验和突破。推动职业教育制度和国家的劳动用工制度相结合，需要多方制度上的保证和实践上的规范。基于探索这些制度和规范的目的，我们提出开展试点工作。四类试点各有重点、任务不同。不同类型的试点要聚焦自己的主攻方向，明确主要任务，不要耕了别人的地荒了自己的田，要在各自的重点领域大胆尝试、

探索实践、不断创新。

地市政府牵头的试点，要在政策保证、制度设计上尝试突破，如果地市政府试点在验收的时候总结出来的经验与学校的试点没有差异，这个试点就是失败的，没有实现预期；行业牵头的试点，要探索以行规的形式加强对企业实质性参与职业教育的约束、研制行业（专业）学徒制的标准，标准的制订应该满足行业内高水平企业的要求；企业牵头的试点，要在工作实施、内部保障与管理等方面结合自身的干部队伍、员工队伍建设，探索完善深度参与职业教育的有效做法；学校牵头的试点，要根据校企联合培养实际，制订管理办法、密切校企合作、保证教学运行。不同类型的试点，其任务、目标不完全相同，这在试点中期检查和任务书备案过程中都有严格要求。各试点要牢牢把握工作的核心要素，共同完善中国特色现代学徒制框架。

## 二、现代学徒制工作存在的主要问题

目前，现代学徒制已经部署了两批试点，从第一批试点的“遴选——备案——年检”过程不难发现，不同试点工作的差异很大、水平参差不齐。第一批试点最初立项了165个，任务书备案时剩下163个，到中期检查时又有2个单位申请放弃。2017年，我们新增遴选确定了203个试点，第二批试点一开始的要求就比较明确，对任务书也有要求，总体上看，起点略高于第一批。按照《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》要求的规模，明年我们还将启动第三批试点，希望各地把握机会、抓住重点、推动这项工作。

目前看，试点工作主要存在以下三方面问题：

第一，自主意识不强。很多同志对国外的现代学徒制有认识、有研究，了解德国的学徒制是怎么实施的，北欧的学徒制怎么推进的，澳大利亚的学徒制怎么部署的，但中国的现代学徒制应该如何做，应该具备什么特点说不清楚。必须强调的是：推进现代学徒制试点，一定要扎根中国大地，充分考虑中国的国情、法律、制度，这不是说制度上不可以突破，而是指绝对不能照抄照搬。帮助战线树立和深化正确的认识，这也是专委会今后相当长时期里一项重要的工作。各位委员大多数来自学校，大家可能注意到，教学工作诊断与改进工作也是由职成司率先启动实施的一项全新工作。同样成立了诊改工作专委会，相关媒体上也不断刊发诊改工作有关的文章，这些文章绝大部分都经过了诊改专委会的审定。我想，发文的目的在于发声，在于凝聚共识、深化认识、扩大宣传。认识如果出现偏差，试点就很难谈及效果。因此，大家一定要下大力气解决认识上的问题。

第二，重申报轻实践。从第一批试点年度检查结果看，重申报轻实践的问题还是比较突出。随着央财拨付方式的转变，央财直接支持的项目越来越少。对各单位来讲，被遴选确定为教育部试点项目也是一个难得的标志性成果。但如果仅仅把这看作一项荣誉，这样的试点其自身也缺乏实践的动力，是绝对不行的！要牢牢把握方向，按照教育部审定的任务书要求扎扎实实开展试点。在接下来的检查和验收工作中，教育部将严格把关。专委会要深入开展指导和督查，要促进

各个试点按照任务书规定的内容扎扎实实的开展工作。

第三，工作不够聚焦。按照制度设计，四类试点都有明确待突破的方向。实际工作中要聚焦重心、汇集力量在各自试点的重点方向形成突破，取得实实在在的成果。如果试点结束的时候大家都只有泛泛的做法，如果试点学校在校企合作、专业建设方面的水平、深度、做法等与试点前没什么差别，试点本身就失去了意义。聚集力量、实实在在地取得突破，是验收的硬要求。

以上问题可能比较宏观，但对工作的影响是根本性的、方向性的，希望引起大家关注。专委会要围绕如何解决这些问题组织工作，针对这些问题开展培训。

### 三、对专委会工作的几点要求

今天是专委会成立的好日子，也是职业教育战线向党的十九大的又一份献礼。希望专委会发挥应有的作用，更好推进中国特色现代学徒制试点工作。

第一，要凝聚人气。希望专委会实实在在地推进工作。让职业教育战线有所依靠，把更多的学校、更多的专业，特别是人才培养的改革，凝聚到中国特色现代学徒制改革上来。

第二，要培养骨干。除了专委会，我们还设立有专家库。目的在培养和使用更多的工作骨干。推进现代学徒制试点是职业教育整体发展中的一项重要工作，推进和推广这项工作仅靠几个人、几场报告显然不够。实施过程中主要依靠大家，骨干力量的培养尤其重要。希望专委会能精心组织、认真设计，加强内部学习、统一思想认识，设计、完善、推出一批

有内容有特点的培训品牌、培训课程。专委会开展的培训必须保证是一个声音，培训不研讨，是指导甚至就是定义。统一声音的形成要靠内部深入的研究，在研究基础之上的讨论一致、凝聚成形。

第三，要发展理论。国际上很多成功的职业教育都有自己的一套做法，其实我们也有一套，而且事实证明还是比较成功的。专委会成立文件要求“开展国际比较研究和国外的交流合作”，比较研究的目的是梳理发现国外成功职业教育的根本遵循，从而指导我们的实践以这种根本遵循结合中国实际，完善、定型我们的中国特色现代学徒制。理论研究的成果是展示这些根本遵循在中国实践的现实模式，告诉大家这是可以一试的，是可以实现的。这个要求很高，希望大家下些功夫，在理论研究方面多花心思，写出属于我们自己的东西，要有深度、成体系，而不仅仅停留在案例层面。理论研究的任务很重，某种程度上来说是一项全新的工作，同时可发挥的空间很大，是个很好的机会，希望大家能够把握。

第四，要推进试点。推进试点工作是专委会的一项基本职责，希望大家能够商量出具体的实施办法，如何分地区、分类型地给予指导，使试点单位保有一定压力、实实在在地开展工作；保证方向，能实实在在产生我们需要的成果。现代学徒制试点将来取得的成绩，也是反映了专委会工作的成效，是专委会对职业教育做出的贡献，希望大家落实好这项工作。

第五，要有组织有纪律。专委会专家对外宣讲要口径一

致，对内要有组织纪律。专委会对委员、专家承接工作的效果、参加专委会活动的情况，内部应该有所考量。就像试点不仅仅是个荣誉，专委会的专家委员也不仅仅是个头衔和荣誉，而更多地是一种责任、一份担当。

总而言之，希望通过专委会的工作，能够更大范围更深层次推进现代学徒制试点工作，推动完善和丰富现代学徒制理论，进而对我国职业教育现代化做出应有的贡献。

最后，预祝会议圆满成功，预祝专委会接下来的工作卓有成效！